

Alimentation
Santé
Autodétermination
Niveau de vie suffisant
Réinventer
Égalité

Construire
Droit d'association
Environnement
Sécurité sociale
Liberté d'expression

Ensemble
rétablissons
les droits

Liberté
Accès à l'eau
Liberté de conscience
Imaginer
Travail décent

Démocratie
Logement
Bâtir
Culture
S'engager

Agir
Solidarité
Partager
Repenser
Mobiliser

Éducation
Dignité
Réfléchir

TABLE DES MATIÈRES

Ensemble, rétablissons les droits	3
Parcours A	5
1- Ouverture et introduction	5
2- Introduction aux droits humains et au concept d'interdépendance des droits	6
3- Un projet de société qui menace les droits	8
4- Alternatives et perspective de lutte	10
5- S'engager pour une société où tous les droits sont respectés	11
6- Retour et évaluation	12
Parcours B	13
1- Ouverture et introduction	13
2- Un concept préalable: l'interdépendance des droits	14
3- Un projet de société qui menace les droits	15
4- Alternatives et perspective de lutte	17
5- S'engager pour une société où tous les droits sont respectés	18
6- Retour et évaluation	19
Boîte à outils	20
Pour en savoir plus	22



Ligue des
droits et libertés

516, rue Beaubien Est
Montréal (Qc) H2S 1S5
Téléphone 514-849-7717
Télécopieur 514-849-6717
info@liguedesdroits.ca
www.liguedesdroits.ca

La Ligue des droits et libertés (LDL) est un organisme à but non lucratif, indépendant et non partisan, issu de la société civile québécoise et affilié à la Fédération internationale des ligues des droits de l'homme (FIDH). Elle milite en faveur de la défense et de la promotion de tous les droits humains reconnus par la Charte internationale des droits de l'homme.

Pour en savoir plus sur la LDL, nous vous invitons à visiter notre site Internet à www.liguedesdroits.ca.

RÉDACTION: Lysiane Roch. **CONCEPTION DU JEU DE RÔLE:** Laurence Lagouarde. **GROUPE DE TRAVAIL SUR L'OUTIL D'ANIMATION:** Kim De Baene, Vincent Greason, Laurence Lagouarde, Doris Provencher, Lysiane Roch, Marie-Hélène Senay. **RÉVISION LINGUISTIQUE:** Marcel Duhaime. **MISE EN PAGE:** Jacques Gauthier

Ce guide est une publication de la Ligue des droits et libertés, réalisée avec l'appui financier de la Fondation Léo-Cormier et d'Inter Pares.

Décembre 2013

GUIDE D'ANIMATION

Ensemble, rétablissons les droits

En juin 2013, la Ligue des droits et libertés (LDL) a publié le [*Rapport sur l'état des droits humains au Québec et au Canada*](#). Ce rapport est le fruit d'une démarche collective de trois ans à laquelle plus de 30 organisations ont participé activement. Il conclut que le mode actuel d'organisation économique, sociale et politique est incompatible avec la réalisation des droits. Il identifie plus particulièrement trois tendances qui posent problème :

- Le tout à la croissance, au détriment de toute autre dimension de la vie humaine ;
- La marchandisation croissante de la société ;
- Les atteintes aux droits indispensables à la démocratie.

À l'automne 2013, la LDL a convié les organisations qui ont endossé le rapport à participer à une démarche de mobilisation. Par cette démarche, les organisations sont invitées à réfléchir collectivement à des perspectives de rupture avec le modèle de société actuel, porteur de violations de droits. Cette démarche comporte plusieurs activités : conférence de presse, ateliers, production d'une revue sur les perspectives, rencontres régionales et Forum national le 25 avril 2014. Dans le cadre de cette démarche, la LDL invite les organisations à réaliser des activités avec leurs membres pour s'appropriier le rapport à l'interne et entamer une réflexion sur les perspectives de lutte. C'est pour outiller les organisations intéressées par cette démarche que la LDL a produit le présent guide d'animation.

Objectifs du guide

Ce guide d'animation vise deux principaux objectifs :

- Permettre une plus grande appropriation des conclusions du rapport par les militantEs, membres et permanentEs des organisations ;
- Favoriser une réflexion et des échanges sur les perspectives ouvertes par le rapport : regard sur nos pratiques, sur nos luttes et sur les alternatives à mettre de l'avant pour mettre les droits humains au cœur de la finalité de la société.

À qui s'adresse ce guide ?

Le guide s'adresse aux organisations qui ont adhéré au rapport et à celles qui sont préoccupées par le recul des droits humains au Québec et au Canada. Il s'adresse plus particulièrement à des personnes intéressées à mener une démarche d'animation au sein de leur organisation en s'inspirant ou en se basant sur une démarche et des outils déjà conçus.

Comment utiliser ce guide ?

Les organisations qui ont endossé le *Rapport sur l'état des droits humains au Québec et au Canada* sont très différentes les unes des autres, que ce soit à l'égard de leur champ d'intervention, de leur structure, de leur taille, de leur mode de fonctionnement ou des besoins de leurs membres. Consciente de cette diversité, la LDL a produit un guide d'animation qui se veut très flexible. Ce guide comprend :

- **Une proposition de démarche d'animation**, comprenant une séquence d'activités détaillées avec leur objectif, leur durée et le matériel requis. Deux parcours sont proposés, selon les besoins des organisations :

- **Parcours A** (p.5): Ce parcours s’adresse à des participantEs qui connaissent peu les concepts liés aux droits humains et les enjeux politiques abordés dans le *Rapport sur l’état des droits humains au Québec et au Canada* (marchandisation, déficit démocratique, croissance économique, etc.). D’une durée plus longue (environ 9h), ce parcours propose une animation dynamique et un rôle très actif pour les participantEs.
- **Parcours B** (p.13): Ce parcours s’adresse à des participantEs qui connaissent bien les concepts liés aux droits humains et les enjeux politiques abordés dans le rapport. D’une durée plus courte (durée d’environ 3h30 à 5h00), ce parcours comporte principalement des présentations et discussions.
- **Une boîte à outils** (p.20) qui peut être utilisée dans le cadre du parcours A ou B, ou encore dans laquelle les organisations peuvent piger en fonction de leurs besoins. Ainsi, une organisation qui ne dispose que d’une heure ou deux pour réaliser la démarche pourra décider de n’utiliser qu’un seul outil.
- **Une section « Pour en savoir plus »** (p.22) qui propose une liste de ressources pour aller plus loin ou approfondir des enjeux soulevés par le rapport.

Les animateurs et animatrices peuvent suivre un des parcours proposés ou encore créer leur propre démarche d’animation en s’inspirant des parcours présentés ou en recourant à la banque d’outils. Si, à la demande de plusieurs groupes, la LDL a voulu offrir des outils « clé en main », elle invite les organisations à donner à cette démarche leur propre couleur.

Indépendamment de l’usage que les organisations font de ce guide, **il est incontournable que les animateurs et animatrices se soient approprié le contenu du *Rapport sur l’état des droits humains au Québec et au Canada*.**

Un guide d’animation en évolution

La LDL lance ce guide en décembre 2013 sous forme de projet pilote. Suite à une période d’essai qui se déroulera jusqu’en mai 2014, la LDL réajustera et bonifiera le guide de façon à tenir compte des commentaires des organisations qui l’auront utilisé.

Vous avez utilisé ce guide pour organiser une démarche d’animation au sein de votre organisation? Nous sommes intéressés à recevoir vos commentaires. Nous vous invitons à nous écrire à communication@liguedesdroits.ca

PROPOSITION D'UNE DÉMARCHE D'ANIMATION

Parcours A

À qui s'adresse le parcours A ?

Le parcours A s'adresse à des participantEs qui sont peu familiers avec les questions de droits humains et les enjeux politiques du *Rapport sur l'état des droits humains au Québec et au Canada*.

Les caractéristiques du parcours A

- Durée totale d'environ 9h plus les pauses (cette durée peut varier beaucoup selon les besoins, les contraintes et le style d'animation) ;
- Activités qui peuvent être concentrées dans une formation d'environ deux jours ou réparties dans une série d'ateliers de formation pouvant s'échelonner sur une période de quelques semaines, ou plus selon les besoins ;
- Animation dynamique et rôle très actif pour les participantEs.

À propos de la durée des activités

Les durées des parcours et des différentes activités sont proposées à titre indicatif seulement. Les groupes qui disposent de moins de temps peuvent facilement réduire le nombre d'activités ou consacrer moins de temps à certaines d'entre elles que la durée proposée. D'un autre côté, il est aussi possible de consacrer plus de temps à certaines activités si nécessaire.

1- OUVERTURE ET INTRODUCTION

Objectif : Présenter les participantEs et expliquer le contexte, les objectifs et le déroulement de la rencontre	
Matériel requis : Fiches d'identification (facultatif)	Durée proposée : 15 à 30 minutes
Déroulement : <ul style="list-style-type: none"> • Jeu pour établir un climat de confiance (facultatif) • Présentation des participantEs : faire un tour de table et inviter les participantEs à se présenter à tour de rôle. • Introduction (5 à 10 minutes) : expliquer brièvement la démarche qui a mené au Rapport sur l'état des droits humains au Québec et au Canada (voir p.1 du résumé) et le rôle de votre organisation ou de votre regroupement national. • Présentation des objectifs et du déroulement de la rencontre (10 à 20 minutes) : présenter les objectifs de la rencontre (appropriation du rapport au sein de l'organisation et réflexion sur les perspectives de lutte et alternatives au mode d'organisation sociale actuel) et expliquer le déroulement de la rencontre. Inviter les participantEs à exprimer leurs attentes par rapport à la démarche et en discuter en groupe. 	

2- INTRODUCTION AUX DROITS HUMAINS ET AU CONCEPT D'INTERDÉPENDANCE DES DROITS

Objectif: Acquérir des notions de base en matière de droits humains et se familiariser avec le concept d'interdépendance des droits

Matériel requis :

- Copies du [questionnaire](#) « Les droits humains... qu'en connaissons-nous déjà ? » (une par personne)
- [Jeu de rôle](#) « Mon droit, ton droit, nos droits... » (cartons de rôles et liste de droits)
- Projecteur et ordinateur pour présenter un *PowerPoint* et/ou version imprimées des diapositives
- [Fiche 1](#) : L'interdépendance des droits (une fiche par participantE)
- Tableau ou chevalet et marqueurs pour inscrire les idées des participantEs (facultatif)

Durée proposée :

2 h 45

Déroulement :

- **Questionnaire** (15 minutes) : Distribuer aux participantEs le questionnaire [« Les droits humains... qu'en connaissons-nous déjà ? »](#). Expliquer que ce questionnaire vise à découvrir ce que les personnes présentes connaissent déjà sur les droits humains, et annoncer qu'on en tiendra compte dans l'animation et qu'on y reviendra à la fin de cette partie de la séance de formation. Laisser aux participantEs le temps de répondre aux questions par des phrases complètes, des mots clés ou encore des dessins. Proposer de le faire individuellement ou en groupe de 2-3 personnes.
- **Jeu de rôle « Mon droit, ton droit, nos droits »** (1 h 00) : Séparer le groupe en équipes de 2 à 4 personnes. Distribuer à chaque équipe une copie des instructions du jeu. Expliquez les objectifs et les consignes du jeu. Une fois le jeu terminé, faire un retour avec l'ensemble des participant-e-s sur l'exercice à l'aide des questions suivantes :
 - Comment avez-vous trouvé l'exercice ?
 - Qu'est-ce que cela vous a permis d'apprendre ou de mieux comprendre ? Quelles questions le jeu vous amène-t-il à vous poser ?
 - Y aurait-il des éléments de contexte qui, selon vous, sont défavorables ou favorables au respect des droits humains ?
- **Présentation PowerPoint** (1 h 00) : Présenter le [PowerPoint d'introduction aux droits humains](#) en s'aidant, au besoin, des notes qui se trouvent au bas des diapositives. Lorsque le sujet s'y prête, revenir sur les saynètes jouées par les participantEs dans le jeu de rôle pour illustrer le contenu abordé dans le *PowerPoint*. Inviter les participantEs à réagir au contenu présenté et à poser les questions qui leur viennent en tête. Dans la dernière section, sur l'interdépendance des droits, vous trouverez quelques diapositives qui permettent de créer votre propre schéma d'interdépendance des droits, basé sur les

saynètes ou d'autres situations vécues dans votre organisation. Il est aussi possible de faire l'exercice au tableau ou sur un grand carton.

- **Lecture de la [fiche 1](#) et échange** (20 minutes): Laisser aux participantEs quelques minutes pour lire la fiche. Il est aussi possible de la lire en groupe. À partir des questions sur la fiche, inviter les participantEs à échanger dans un tour de table ou un échange en groupe.
- **Retour sur le questionnaire** (10 minutes): Remettre aux participantEs le questionnaire de départ. Invitez-les à relire leurs réponses. Dans un tour de table, invitez les participantEs à partager ce qu'ils ont appris, ainsi que les questions qui demeurent ou qui se sont rajoutées.

Conseils et autres options :

- Nous recommandons à l'animateur ou l'animatrice de prendre connaissance des réponses aux questionnaires qui lui sont remis. Il lui sera alors possible de tenir compte des connaissances des participantEs tout au long de cette partie du parcours, en concentrant davantage de temps aux sujets qui sont moins connus, en se référant à des exemples que les participantEs ont donné et en répondant à certaines questions. Si, par exemple, les participantEs ont principalement relevé des exemples de droits civils et politiques, il peut être pertinent de le souligner lorsque sont présentés les droits économiques, sociaux et culturels.
- Il est impossible pour l'animateur ou l'animatrice de prévoir et de répondre à toutes les questions qui peuvent survenir au cours de cette partie de la formation. Nous recommandons de profiter de cette situation pour aborder la complexité des questions de droits humains et la nécessité de toujours chercher à en apprendre davantage. N'hésitez pas à partager aux participantEs les ressources de la section *Pour en savoir plus* de ce guide.

3- UN PROJET DE SOCIÉTÉ QUI MENACE LES DROITS

<p>Objectif: Découvrir les conclusions du <i>Rapport sur l'état des droits humains au Québec et au Canada</i> et explorer les liens entre ces conclusions et les enjeux de l'organisation</p>	
<p>Matériel requis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemplaires d'articles de journaux, photos, caricatures ou autre matériel visuel faisant référence à des violations de droits au Québec et au Canada • Projecteur et ordinateur pour présenter un <i>PowerPoint</i> et/ou versions imprimées des diapositives • Fiche 2: Les droits humains en péril – LE TOUT À LA CROISSANCE (une par participantE) • Fiche 3: Les droits humains en péril – LA MARCHANDISATION (une par participantE) • Fiche 4: Les droits humains en péril – LES ATTEINTES À LA DÉMOCRATIE (une par participantE) • Crayons (un par participantE) • Feuilles de papier pour que les participantEs puissent prendre des notes • Copies de mémoires, communiqués, dépliant, tracts ou tout autre document produit par l'organisation 	<p>Durée proposée: 3h15</p>
<p>Déroulement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploration avec du matériel visuel (30 minutes): Étaler, sur une table, des exemplaires d'articles de journaux, de photos, de caricatures ou autre matériel visuel faisant référence à des violations de droits au Québec et au Canada (ex: article de journal faisant référence à une dégradation du logement dans des communautés autochtones, photo d'une femme itinérante, caricature sur la répression policière, etc.). Inviter les participantEs à se déplacer pour explorer ce matériel et à choisir chacun un article ou une image. Une fois que tous les participantEs ont choisi l'image et sont revenus à leur place, les inviter à prendre quelques minutes pour réfléchir aux deux questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> – Cette image fait-elle référence à une ou plusieurs violations de droits? Lesquelles? – Quelles pourraient être la ou les causes de cette violation de droits? Qu'est-ce qui aurait pu être fait pour l'éviter? Comment y remédier? Comment, comme société, pourrions-nous prévenir ou éviter une situation comme celle-ci? Inviter les participantEs, dans un tour de table, à partager leurs réflexions. Prévoir quelques minutes d'échange avec le groupe. Partagez-vous la même analyse de ce cas? Y aurait-il d'autres réponses possibles? Lesquelles? • Présentation <i>PowerPoint</i> sur le projet de société qui menace les droits (1 h00): Présenter le <i>PowerPoint</i>. Après chacune des trois tendances expliquées 	

dans le *PowerPoint* (tout à la croissance, marchandisation et atteintes à la démocratie), animer une discussion d'une dizaine de minutes sur l'éclairage que cette présentation apporte aux situations décrites dans les images de l'exercice précédent et, si pertinent, des saynètes du jeu de rôle.

- **Présentation des trois fiches et discussion** (45 minutes) : Présenter le contenu de la fiche 2 en donnant plus de détails sur les exemples moins connus des participantEs. Lire les questions qui se trouvent en bas de la fiche et inviter les participantEs à écrire quelques idées de réponses sur une feuille. Animer un échange en grand groupe à partir des réponses des participantEs. Reprendre le même exercice avec les deux autres fiches.
- **Mise en situation avec un cas concret** (1 h00) : Séparer le groupe en sous-groupes de 2 à 5 personnes et les inviter à désigner unE rapporteurE. Chaque sous-groupe choisit un cas concret passé ou en cours : mémoire déposé par l'organisation, intervention médiatique, activité de mobilisation, dilemme vécu au sein d'une coalition, etc. Il est possible de travailler en sous-groupes sur des cas différents, ou encore que chaque sous-groupe se penche sur le même cas. Les sous-groupes sont invités à analyser le cas à partir des conclusions du rapport. Les questions suivantes peuvent les guider dans leur analyse :
 - Quels liens peut-on faire entre ce cas et les conclusions du rapport ?
 - Dans quelle mesure notre intervention allait-elle ou non dans le sens des conclusions du rapport ? Pourquoi ?
 - Si nous devons recommencer cette intervention aujourd'hui, y aurait-il lieu de la modifier ou la bonifier de façon à tenir compte des conclusions du rapport ? Pourquoi ? Si oui, comment ?
 - L'analyse de ce cas nous laisse-t-elle entrevoir certaines perspectives de lutte pour rompre avec le projet de société actuel et pour rétablir les droits ? Soulève-t-elle certains obstacles ou défis auxquels nous devons faire face en nous engageant dans cette voie ?

Réunir de nouveau le groupe et inviter les rapporteurEs à présenter un bref résumé des échanges qui ont eu lieu dans leur sous-groupe.

Conseils et autres options :

Dans le cadre de cette partie de la formation, nous recommandons de remettre aux participantEs un exemplaire papier du rapport et du résumé.

4- ALTERNATIVES ET PERSPECTIVE DE LUTTE

<p>Objectif: Explorer des alternatives au projet de société actuel et réfléchir aux perspectives de lutte pour une société fondée sur les droits humains</p>	
<p>Matériel requis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche 5: Alternatives et perspective de lutte (une par participantE) • Crayons (un par participantE) • Feuilles de papier pour que les participantEs puissent prendre des notes • Tableau ou chevalet et marqueurs pour inscrire les idées des participantEs 	<p>Durée proposée: 45 à 60 minutes</p>
<p>Déroulement:</p> <p>Brainstorming sur les alternatives et perspective de lutte: Inviter les participantEs à prendre connaissance de la fiche 5 ou la lire en groupe. Présenter l'objectif de l'activité. Rappeler les règles d'un <i>brainstorming</i>: chacunE émet les idées qui lui viennent en tête, même les plus saugrenues, aucun jugement ni critique ou discussion sur les idées émises n'est accepté. Désigner unE ou des observateurs ou observatrices chargéEs de noter les idées qui seront émises lors du <i>brainstorming</i>. Inviter les participantEs à réfléchir à des idées d'alternatives au projet de société actuel et de perspective de lutte pour une société fondée sur les droits (5 à 10 minutes). Le <i>brainstorming</i> se déroule en trois temps:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les participantEs lancent des idées pendant environ 20 minutes (unE ou des observateurs ou observatrices notent les idées) • Les participantEs, en sous-groupes de 2 à 6 personnes, classent les idées en quelques catégories et sélectionnent celles qui leur paraissent les plus intéressantes (10 à 15 minutes). • L'animateur ou animatrice anime un échange en grand groupe sur la base de ces idées (10 à 15 minutes). 	
<p>Conseils et autres options:</p> <p>Si le groupe est petit, l'animateur ou l'animatrice peut se charger lui même de noter les idées tout en donnant les tours de parole.</p>	

5- S'ENGAGER POUR UNE SOCIÉTÉ OÙ TOUS LES DROITS SONT RESPECTÉS

<p>Objectif: Entrevoir les suites à donner au rapport au sein de l'organisation ainsi que le type et le niveau d'engagement souhaité</p>	
<p>Matériel requis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche 6: S'engager pour une société où tous les droits sont respectés (une par participantE) • Crayons (un par participantE) • Feuilles de papier pour que les participantEs puissent prendre des notes • Tableau ou chevalet et marqueurs pour inscrire les idées des participantEs (facultatif) 	<p>Durée proposée: 30 à 60 minutes</p>
<p>Déroulement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercice sur le rapport annuel (20 à 40 minutes): distribuer aux participantEs la Fiche 6 « S'engager pour une société où tous les droits sont respectés » et inviter à lire l'exemple de paragraphe rédigé par le Comité d'action contre la traite humaine interne et internationale pour leur rapport annuel. Demander aux participantEs d'écrire quelques idées d'éléments qui pourraient être intégrés au rapport annuel (sous forme de mots clés ou de phrases complètes). Inviter les participantEs à se réunir en sous-groupes de 2 à 4 personnes et à comparer leurs propositions. Revenir sur l'exercice en grand groupe. • Échange sur les prochaines étapes (10 à 20 minutes): présenter la démarche de mobilisation de la LDL vers le Forum de 2014 et échanger en grand groupe sur les prochaines étapes au sein du regroupement ou des organisations respectives. 	

6- RETOUR ET ÉVALUATION

Objectif: Conclure et évaluer la démarche d'animation	
Matériel requis: <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'évaluation • Tableau ou chevalet et marqueurs pour inscrire les idées des participantEs (facultatif) 	Durée proposée: 20 à 35 minutes
Déroulement: <ul style="list-style-type: none"> • Retour sur les apprentissages (10 à 15 minutes): Animer un échange sur ce que les participantEs ont appris tout au long du parcours A (revenir, si pertinent, sur le questionnaire de départ). • Évaluation (10 à 20 minutes): Distribuer la grille d'évaluation et inviter les participantEs à y répondre. Effectuer un retour sur les activités et inviter les participantEs à faire part de leurs commentaires sur la formation. • Remercier les participantEs pour leur participation. 	

PROPOSITION D'UNE DÉMARCHE D'ANIMATION

Parcours B

À qui s'adresse le parcours B?

Le parcours B s'adresse à des participantEs qui ont déjà des connaissances de base sur les droits humains et qui sont familiers avec les enjeux politiques du *Rapport sur l'état des droits humains au Québec et au Canada*.

Les caractéristiques du parcours B

- Durée totale d'environ 3 h 30 à 5 h 00 plus les pauses (cette durée peut toutefois varier selon les besoins, les contraintes et le style d'animation);
- Parcours qui peut être réalisé dans une seule rencontre;
- Animation qui comporte principalement des présentations et discussions autour des fiches

À propos de la durée des activités

Les durées des parcours et des différentes activités sont proposées à titre indicatif seulement. Les groupes qui disposent de moins de temps peuvent facilement réduire le nombre d'activités ou consacrer moins de temps à certaines d'entre elles que la durée proposée. D'un autre côté, il est aussi possible de consacrer plus de temps à certaines activités si nécessaire.

1- OUVERTURE ET INTRODUCTION

Objectif: Présenter les participantEs et expliquer le contexte, les objectifs et le déroulement de la rencontre	
Matériel requis: Fiches d'identification (facultatif)	Durée proposée: 15 à 30 minutes
Déroulement: <ul style="list-style-type: none"> • Jeu pour établir un climat de confiance (facultatif) • Présentation des participantEs: faire un tour de table et inviter les participantEs à se présenter à tour de rôle. • Introduction (5 à 10 minutes): expliquer brièvement la démarche qui a mené au Rapport sur l'état des droits humains au Québec et au Canada (voir p.1 du résumé) et le rôle de votre organisation ou de votre regroupement national. • Présentation des objectifs et du déroulement de la rencontre (10 à 20 minutes): présenter les objectifs de la rencontre (appropriation du rapport au sein de l'organisation et réflexion sur les perspectives de lutte et alternatives au mode d'organisation sociale actuel) et expliquer le déroulement de la rencontre. Inviter les participantEs à exprimer leurs attentes par rapport à la démarche et en discuter en groupe. 	

2- UN CONCEPT PRÉALABLE : L'INTERDÉPENDANCE DES DROITS

Objectif: S'approprier le concept d'interdépendance et réfléchir sur sa place au sein de notre organisation	
Matériel requis : <ul style="list-style-type: none">• Fiche 1 : L'interdépendance des droits (une fiche par participantE)• Tableau ou chevalet et marqueurs pour inscrire les idées des participantEs (facultatif)	Durée proposée : 20 minutes
Déroulement : <ul style="list-style-type: none">• Lecture de la fiche 1 (5 minutes) : laisser aux participantEs quelques minutes pour lire la fiche. Il est aussi possible de la lire en groupe.• Échange en groupe (15 minutes) : à partir des questions sur la fiche, inviter les participantEs à échanger dans un tour de table ou un échange en groupe.	

3- UN PROJET DE SOCIÉTÉ QUI MENACE LES DROITS

<p>Objectif: Découvrir les conclusions du <i>Rapport sur l'état des droits humains au Québec et au Canada</i> et explorer les liens entre ces conclusions et les enjeux de l'organisation</p>	
<p>Matériel requis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche 2 : Les droits humains en péril – Le tout à la croissance (une par participantE) • Fiche 3 : Les droits humains en péril – La marchandisation (une par participantE) • Fiche 4 : Les droits humains en péril – Les atteintes à la démocratie (une par participantE) • Crayons (un par participantE) • Feuilles de papier pour que les participantEs puissent prendre des notes • Copies de mémoires, communiqués, dépliant, tracts -ou autre document produit par l'organisation 	<p>Durée proposée: 1h15 à 1h45</p>
<p>Déroulement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des trois fiches et discussion (45 minutes): présenter le contenu de la fiche 2 en donnant plus de détails sur les exemples moins connus des participantEs. Lisez les questions qui se trouvent en bas de la fiche et inviter les participantEs à écrire quelques idées de réponses sur une feuille. Animer un échange en grand groupe à partir des réponses des participantEs. Reprendre le même exercice avec les deux autres fiches. • Mise en situation avec un cas concret (30 à 60 minutes): séparer le groupe en sous-groupes de 2 à 5 personnes et les inviter à désigner unE rapporteurE. Chaque sous-groupe choisit un cas concret passé ou en cours: mémoire déposé par l'organisation, intervention médiatique, activité de mobilisation, dilemme vécu au sein d'une coalition, etc. Il est possible de travailler en sous-groupes sur des cas différents, ou encore que chaque sous-groupe se penche sur le même cas. Les sous-groupes sont invités à analyser le cas à partir des conclusions du rapport. Les questions suivantes peuvent les guider dans leur analyse: <ul style="list-style-type: none"> – Quels liens peut-on faire entre ce cas et les conclusions du rapport? – Dans quelle mesure notre intervention allait-elle ou non dans le sens des conclusions du rapport? Pourquoi? – Si nous devons recommencer cette intervention aujourd'hui, y aurait-il lieu de la modifier ou la bonifier de façon à tenir compte des conclusions du rapport? Pourquoi? Si oui, comment? – L'analyse de ce cas nous laisse-t-elle entrevoir certaines perspectives de lutte pour rompre avec le projet de société actuel et pour rétablir les droits? Soulève-t-elle certains obstacles ou défis auxquels nous devons faire face en nous engageant dans cette voie? 	

Réunir de nouveau le groupe et inviter les rapporteurEs à présenter un bref résumé des échanges qui ont eu lieu dans leur sous-groupe.

Conseils et autres options :

- Les animateurs et animatrices qui le souhaitent peuvent utiliser la présentation *PowerPoint* en complément des fiches pour présenter les conclusions du rapport. La présentation peut être entrecoupée, après chacune des trois tendances, par un échange sur les questions qui se trouvent sur les fiches.
- Il est possible de ne faire que la première partie (présentation et discussions autour des fiches) et d'y consacrer plus de temps.

4- ALTERNATIVES ET PERSPECTIVE DE LUTTE

<p>Objectif: Explorer des alternatives au projet de société actuel et réfléchir aux perspectives de lutte pour une société fondée sur les droits humains</p>	
<p>Matériel requis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche 5 : Alternatives et perspective de lutte (une par participantE) • Crayons (un par participantE) • Feuilles de papier pour que les participantEs puissent prendre des notes • Tableau ou chevalet et marqueurs pour inscrire les idées des participantEs 	<p>Durée proposée: 45 à 60 minutes</p>
<p>Déroulement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming sur les alternatives et perspective de lutte: Inviter les participantEs à prendre connaissance de la fiche 5 ou la lire en groupe. Présenter l'objectif de l'activité. Rappeler les règles d'un <i>brainstorming</i> : chacunE émet les idées qui lui viennent en tête, même les plus saugrenues, aucun jugement ni critique ou discussion sur les idées émises n'est accepté. Désigner unE ou des observateurs ou observatrices chargéEs de noter les idées qui seront émises lors du <i>brainstorming</i>. Inviter les participantEs à réfléchir à des idées d'alternatives au projet de société actuel et de perspective de lutte pour une société fondée sur les droits (5 à 10 minutes). Le <i>brainstorming</i> se déroule en trois temps : <ul style="list-style-type: none"> – Les participantEs lancent des idées pendant environ 20 minutes (unE ou des observateurs ou observatrices notent les idées) – Les participantEs, en sous-groupes de 2 à 6 personnes, classent les idées en quelques catégories et sélectionnent celles qui leur paraissent les plus intéressantes (10 à 15 minutes). – L'animateur ou animatrice anime un échange en grand groupe sur la base de ces idées (10 à 15 minutes). 	
<p>Conseils et autres options :</p> <p>Si le groupe est petit, l'animateur ou l'animatrice peut se charger lui même de noter les idées tout en donnant les tours de parole.</p>	

5- S'ENGAGER POUR UNE SOCIÉTÉ OÙ TOUS LES DROITS SONT RESPECTÉS

<p>Objectif: Entrevoir les suites à donner au rapport au sein de l'organisation ainsi que le type et le niveau d'engagement souhaité</p>	
<p>Matériel requis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche 6 : S'engager pour une société où tous les droits sont respectés (une par participantE) • Crayons (un par participantE) • Feuilles de papier pour que les participantEs puissent prendre des notes • Tableau ou chevalet et marqueurs pour inscrire les idées des participantEs (facultatif) 	<p>Durée proposée: 30 à 60 minutes</p>
<p>Déroulement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercice sur le rapport annuel (20 à 40 minutes) : distribuer aux participantEs la Fiche 6 « S'engager pour une société où tous les droits sont respectés » et inviter à lire l'exemple de paragraphe rédigé par le Comité d'action contre la traite humaine interne et internationale pour leur rapport annuel. Demander aux participantEs d'écrire quelques idées d'éléments qui pourraient être intégrés au rapport annuel (sous forme de mots clés ou de phrases complètes). Inviter les participantEs à se réunir en sous-groupes de 2 à 4 personnes et à comparer leurs propositions. Revenir sur l'exercice en grand groupe. • Échange sur les prochaines étapes (10 à 20 minutes) : présenter la démarche de mobilisation de la LDL vers le Forum de 2014 et échanger en grand groupe sur les prochaines étapes au sein du regroupement ou des organisations respectives. 	

6- RETOUR ET ÉVALUATION

Objectif: Conclure et évaluer la démarche d'animation	
Matériel requis: <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'évaluation • Tableau ou chevalet et marqueurs pour inscrire les idées des participantEs (facultatif) 	Durée proposée: 20 à 35 minutes
Déroulement: <ul style="list-style-type: none"> • Retour sur les apprentissages (10 à 15 minutes): Animer un échange sur ce que les participantEs ont appris tout au long du parcours B. • Évaluation (10 à 20 minutes): Distribuer la grille d'évaluation et inviter les participantEs à y répondre (facultatif). Effectuer un retour sur les activités et inviter les participantEs à faire part de leurs commentaires sur la formation. • Remercier les participantEs pour leur participation. 	

Boîte à outils

Les outils suivants ont été conçus pour soutenir les animateurs et les animatrices dans la planification de leurs activités. Pour des idées pour savoir comment intégrer ces outils dans une démarche d'animation, nous vous invitons à découvrir les deux propositions de parcours aux p. 5 et 13.

Rapport sur l'état des droits humains au Québec et au Canada

Il est essentiel que les animateurs et les animatrices s'approprient eux-mêmes le [Rapport sur l'état des droits humains au Québec et au Canada](#) avant d'entamer une démarche d'animation. Ils pourront aussi y puiser des exemples pertinents compte tenu du champ d'intervention ou de la réalité de leur organisation. Il est aussi recommandé d'en remettre un exemplaire aux participantEs lors des activités d'animation. Il est possible de se procurer des exemplaires papier en écrivant à info@liguedesdroits.ca.

Résumé du rapport

Afin de permettre une plus grande diffusion et une meilleure appropriation du rapport, la LDL a produit un [résumé de 15 pages](#). Le résumé peut être remis aux participantEs avant ou lors de la démarche d'animation. Le résumé peut aussi être diffusé auprès des membres.

Présentation PowerPoint

Ce modèle de présentation *PowerPoint* comprend deux parties. La première présente une introduction aux droits humains, alors que la deuxième aborde les conclusions du *Rapport sur l'état des droits humains au Québec et au Canada*. Bien que ce *PowerPoint* ait été conçu pour accompagner le parcours A, les organisations sont invitées à l'utiliser en fonction de leurs besoins:

- [Première partie](#): Une introduction aux droits humains
- [Deuxième partie](#): Les conclusions du *Rapport sur l'état des droits humains au Québec et au Canada*

Questionnaire «Les droits humains... qu'en connaissons-nous déjà?»

Ce [questionnaire](#) peut être utilisé au début de la démarche d'animation, plus particulièrement avec des participantEs qui connaissent peu les concepts et les enjeux de droits humains (Parcours A). Il permet aux participantEs de prendre conscience de leurs propres connaissances sur les droits humains et de l'évolution de celles-ci au cours de la démarche. Il permet aussi aux animateurs et aux animatrices de tenir compte des connaissances des participantEs dans leur animation.

Fiches thématiques

[Six fiches thématiques](#) permettent d’aborder les principaux éléments qui ressortent du *Rapport sur les droits humains au Québec et au Canada* et les questions qu’il soulève. Chacune de ces fiches présente succinctement un thème ainsi qu’une série de questions sur lesquelles les organisations sont invitées à se pencher :

- Fiche 1 : L’interdépendance des droits ;
- Fiche 2 : Les droits humains en péril – LE TOUT À LA CROISSANCE ;
- Fiche 3 : Les droits humains en péril – LA MARCHANDISATION ;
- Fiche 4 : Les droits humains en péril – LES ATTEINTES À LA DÉMOCRATIE ;
- Fiche 5 : Alternatives et perspective de lutte ;
- Fiche 6 : S’engager pour une société où tous les droits sont respectés.

Jeu de rôle « Mon droit, ton droit, nos droits... »

Ce [jeu de rôle](#) est proposé au début du Parcours A, dans le cadre d’une série d’activités visant l’acquisition de notions de base en matière de droits humains et la familiarisation avec le concept d’interdépendance des droits.

Grille d’évaluation

Les animateurs et animatrices peuvent utiliser cette [grille](#), l’adapter ou s’en inspirer pour évaluer la démarche menée auprès des participantEs.

Pour en savoir plus

Les droits humains dans les textes de loi

- [Déclaration universelle des droits de l'homme](#)
- [Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels \(PIDESC\)](#)
- [Pacte international relatif aux droits civils et politiques \(PIDCP\)](#)
- [Charte canadienne des droits et libertés](#)
- [Charte des droits et libertés de la personne](#)

Outils pédagogiques sur les droits humains produits par la Ligue des droits et libertés

Notez que plusieurs documents de la LDL sont disponibles en version papier. Contactez la LDL à info@liguedesdroits.ca pour en savoir plus.

- [Guide d'introduction aux droits économiques, sociaux et culturels. Connaître nos droits pour en revendiquer le respect!](#)
- [Les droits civils et politiques: Nature, contenu, obligations des États, applicabilité](#)
- [Droits humains et milieu communautaire](#)
- [Autres outils pédagogiques de la Ligue des droits et libertés](#)

Éducation aux droits

- [L'éducation aux droits de l'homme et Repères](#), un bref guide à l'usage des praticiens

